

Making

Kingdom

하나님 나라의 제자
새로운 틀

Q

학습 안내 질문서

이현민 · 김종훈 지음

A New Framework

Disciples

템북

저자

이현민

부산교육대학교를 졸업하고 남아프리카공화국 노스웨스트대학교 포츨스트룸 캠퍼스(옛 기독교 고등교육을 위한 포츨스트룸대학교)에서 교육철학 전공으로 박사학위를 받았다. 찰스 도나휴의 『하나님 나라의 제자: 새로운 틀』(템북), 니콜라스 월터스토프의 『살림을 위한 교육』(SFC)을 공동 번역했고, 한국교육철학회 편 『교육과 지식』(학지사)의 공저자이다. 부산 엄궁초등학교 교사로 재직하고 있으며 부경대, 한동대에 출강하고 있다.

김중훈

경인교육대학교, 서울대학교를 졸업하고 미국 위스컨신대학교에서 교육과정 전공으로 박사학위를 받았다. 유학 시절, 같은 마을에 사는 '교사들의 교사' 파커 파머를 만나 인터뷰했던 감동을 지금까지 마음에 담고 있다. 예비교사들에게 감동을 가르치는 교수로, 교사선교회에서 선생님들과 가르침의 의미를 고민하는 실천연구자로 살고 있다. 찰스 도나휴의 『하나님 나라의 제자: 새로운 틀』(템북)을 공동 번역했고, 현재 성신여자대학교 교육학과 교수로 재직 중이다.

일러두기

* 이 자료는 『하나님 나라의 제자: 새로운 틀』의 내용을 잘 이해할 수 있도록 돕는 학습 안내 질문입니다. 질문에 답을 하면서 책을 읽으면 저자의 논지를 정확히 파악하실 수 있습니다.

* 문항에 표기된 숫자의 의미는 다음과 같습니다.

1. 페이지 번호, 단락 번호
〈보기〉 33,2-3 (33쪽 2번째 단락부터 3번째 단락까지)
2. 페이지 번호: 행 번호
〈보기〉 50:3-5 (50쪽 3~5행)

※ 이전 페이지에서 이어지는 단락도 새 페이지에서 2행 이상일 때는 새로운 한 단락으로 간주합니다.

제 1 부

말
씀
알
기

|

제
자
도
를

위
한

들

1장



하나님 나라 모델의 개관

1장에서 저자는 미국 그리스도인들의 종교생활 실태를 보여주는 통계자료를 제시하면서 지금까지 교회나 선교단체가 실천해온 제자 양육이 성경적 기준에 미흡했음을 지적한다. 그리고 제자 양육의 새로운 대안으로서 “하나님 나라의 접근법”을 제시한다. 그리스도의 제자는 삶의 전체 영역에서 하나님의 통치(하나님 나라)를 실천하는 사람이다. 그런 제자를 만들어내려면 새로운 개념적 틀이 필요한데, 그것은 하나님의 말씀을 전체적으로 통일성 있게 알고, 이 세상을 제대로 알아야 가능하다.

1. 교회의 사명은 무엇인가? 이것이 신자의 개인적 차원에서는 어떻게 해석되는가? (32.1)

2. 깰럽과 린지가 주장한 미국인의 종교 생활에 나타난 경향은 어떤 결과를 가져오는가? (33.2)

3. 하나님 나라의 관점에서 내린 제자의 정의에서 저자가 강조하고 싶은 표현은 무엇일까? (35.2)

4. 노만 하퍼는 무엇이 교회의 가장 큰 문제 중 하나라고 했나? (35). 그는 “제자”를 어떻게 정의 내리는가? 그에 따르면 교육의 궁극적인 목적은 무엇인가? (36.1)

5. 저자는 짐 피터슨의 말을 인용한 후에(36.2) 지금까지 실천해온 제자 삼는 방식을 세 개의 유형으로 나누어 살펴본다. 세 가지 미흡한 접근방법을 자신이 이해한 대로 설명하라. (41-45)

(1)“프로그램 기반 모델”의 강조점과 한계는 무엇인가?

(2)“개인적 모델”의 강조점과 한계는 무엇인가?

(3)“소그룹 모델”이 대두된 배경과 강조점은 무엇인가?

6. “하나님 나라 접근법”이 다른 세 접근방법과 다른 특징은 무엇인가? 제시된 범위의 각 단락별로 중심 문장(생각)을 찾고 그것들을 정리해 보라. (45.2-48.2)

7. 하나님 나라 모델에서 기독교 세계관이 필수적인 이유는 무엇인가? (47.3)

8. 제자 삼는 사역에서 우리가 추구해야 할 목표는 무엇인가? (50.2, cf. 50:3-5)

9. 하나님 나라에 속한 사람은 성경 말씀을 어떻게 이해하는가? (51.1)

10. 저자는 기독교교육을 어떻게 정의 내리는가? (51.3)

11. 저자가 바나, 앵겔스, 노턴, 모어랜드, 크레이그 등의 말을 빌려서 독자들에게 주의를 환기시키는 문제는 무엇인가? (52.2-53.1)

12. 저자는 마지막에 한 가지 유념할 점을 언급한다. 무엇인가? (53.4-54.1)

2장



인식론: 삶의 내용과 방법

2장에서 저자는 삶의 모든 영역에서 하나님의 통치가 실현되는 진정한 변혁이 가능하려면 우리의 삶 전체를 지배하는 철학(인식론)에 대해서 인식하여야 한다고 주장한다. 책임있는 그리스도인이 되려면 성경을 가지고 “생각”하는 일을 게을리 해서는 안된다고 강조한다. 또한, 성경적으로 온전한 인식(진리, 지식)을 가지기 위해서는 진리 판단의 유일한 기준인 성경을 역사적, 공동체적 맥락 안에서 이해하고 해석하는 것이 중요하다는 것을 설명한다.

1. 인식론에 대해서 일반적인 이해를 가져야 하는 이유는 무엇인가? (59.1)

2. 이 장에서 저자가 초점을 맞추고 있는 제자로 양육하고 있는 사람들을 돕는 두 가지 방법은 무엇인가? (60.1)

3. 포스트모던 문화는 진리에 대해서 어떤 주장을 하는가? (60.2)

4. 근대 서구인은 진리를 어떻게 이해했는가? (62:8-9) 진리에 대해서 예수님은 어떤 주장을 하시는가? (62.1-63.1)

5. 그리스도인들은 진리와 지식을 어떻게 생각하여야 하는가? (63.2)

6. 우리 각자의 인식(앎)과 가정, 진술, 텍스트를 이해하는 방식은 개인적이다. 이것이 확실하고 믿을 만한 것이 되기 위해서 필요한 것은 무엇인가? (64.3)

7. 저자는 바르게 알기 위해서 “인식론적 자의식”이 필요하다고 한다. 그는 이것을 어떻게 정의 하는가? (65.1) 이어지는 인용문은 인식론적 자의식의 필요성을 잘 설명하고 있다. (65-66)

8. 로마서 12장에서 바울이 우리에게 요구하는 것은 무엇인가? 그것이 왜 중요한가? (66.2)

9. 전근대 시기의 인식론에서 진리, 지식, 권위의 중심은 무엇인가? 보편적 진리는 무엇으로부터 나오는가? (68.2)

10. 근대 시기의 인식론에서 진리와 지식의 최종적인 기준은 무엇인가? (69.1) (주관적인 감정, 신념을 배제한) 객관적인 지식을 얻기 위한 노력은 어떤 결과를 초래하였나? (69.2)

11. 포스트모던 인식론에서는 “우리가 진리와 지식이 되었으면 하고 바라는 것이면 무엇이든 진리와 지식이 된다.” 그 근본 원인은 무엇인가? (70.2-71.1, 71:2-3) 그런 논리를 따르다보면 하나님은 어떤 존재가 되는가? (72.1)

12. “지식의 인격적 측면”이란 무엇을 의미하는가? (72.3)

13. 저자는 진리이신 하나님과 함께 시작하는 것이 지식에 대한 바른 접근법이라고 주장하면서 (73.3), 한 가지 원리, 즉 “그분을 따라서 그분의 생각에 대해서 사고(생각)해야 한다”고 주장한다. 저자는 이것을 어떻게 부연하여 설명하는가? (74.2)

14. 하나님께서 우리에게 진리를 알도록 주신 두 개의 책은 무엇인가? 이것을 어떻게 읽어야 하는가? (76.2)

15. 하나님께서 아시는 것과 우리가 아는 것은 어떤 차이가 있는가? (77.3)

16. 포스트모던주의자들의 인식론이 가진 문제점은 무엇인가? 이것은 결국 레슬리 뉴비긴이 주장하는 “유아론”으로 귀결된다. “유아론”을 설명하라. (78.3-79)

17. 하나님께서는 우리에게 진리를 판단하는 두 개의 다림줄을 주셨다. 무엇인가? “견제와 균형의 접근법”이란 무엇을 의미하는가? (81.2-82)

18. 코넬리우스 반틸은 ‘내부적 전망’과 ‘외부적 전망’이라는 개념을 사용하여 참된 지식을 위해서는 초월적인 하나님이 꼭 필요하다고 주장한다. ‘내부적 전망’과 ‘외부적 전망’에 대해서 자신이 이해한 대로 한두 문장으로 기술하라. (85-86)

19. 불신자가 무엇인가를 알 수 있는 근거는 무엇인가? (87.2) 불신자도 하나님에 의존하여 뭔가를 안다면 (89) 그리스도인에게 어떤 태도가 필요한가? (90)

20. 에텐동산에서부터 오늘에 이르기까지 인류 역사에는 두 가지 인식론의 분파가 있다. 각각에 대해서 설명하라. (91-92)

3장



하나님 나라

3장은 하나님 나라가 제자도와 어떻게 관련이 있는지 밝힌다. “하나님 나라”는 우리가 믿는 신앙(믿음)이 삶의 일부가 아니라 전체 삶과 관련이 있음을 이해하도록 돕는 성경의 핵심 개념이다. 뿐만 아니라 이 개념은 성경 전체를 통일성 있게 볼 수 있도록 도와준다. 저자는 많은 그리스도인들이 하나님 나라와 교회의 관계에 대해서 제대로 이해하지 못하고 있는 현실에 초점을 맞추어 논의를 전개한다. 하나님 나라와 교회는 본질적으로 다른 실체라는 점과 이 둘의 관계를 설명하고 있다.

1. “교회 안의 이분법적 구분”이란 무엇인가? (99.1)

2. 교회 안의 이분법적 구분으로 인해 신학과 선교, 사역에 대한 잘못된 개념이 생겨났다. 그것을 정리하라. (100)

3. 저자는 “하나님 나라의 제자”가 관심을 가지는 영역은 어디까지여야 한다고 주장하는가? 그 이유는 무엇인가?(102.1)

4. 예수님이 전하신 복음의 중심 주제는 무엇인가? (102.2-103.1)

5. “하나님 나라”(천국)가 가진 의미의 두 가지 측면은 무엇인가? (103.3)

6. “교회와 하나님 나라의 연속성과 불연속성”은 무엇을 의미하는지 생각해보라. (104.2)

7. 펴프 씨의 오류는 무엇인가? (105.1) 현재 한국 교회 안에서 그와 비슷한 사례를 찾아보라. (cf. 105-108)

8. 하나님 나라에 대해서 저자가 강조하는 세 가지 요점은 무엇인가? (109.3-110.2)

9. “교회는 하나님 나라의 중심”이라는 말은 어떤 의미를 품고 있는가? (113-115)

10. 교회론이나 교의학 관련 도서, 혹은 주변의 교역자의 도움을 받아 다음 개념에 대해 이해하면 3장에서 교회와 하나님 나라의 관계에 관한 저자의 설명을 좀 더 쉽게 이해할 수 있다.

(1) 가시적(가견적) 교회와 불가시적(불가견적) 교회

(2) 개교회(지역교회)와 보편교회

11. “교회와 하나님 나라를 동일시해서는 안된다”는 주장은 그리스도인으로서 살아가는데 어떤 실천적 함의를 가지는가? (116-117)

12. 교회와 하나님 나라 사이의 차이에 대해서 리델보스, 클라우니, 래드가 주장하는 바를 간략히 정리하라. (118.3-120.3)

13. “영역 주권”이란 무엇인가? 이것은 어떻게 하나님 나라와 교회의 차이를 이해하는데 도움을 주는가? (122.2-124.1)

-
14. “종교적 신념의 사유화”란 무엇을 의미하는가? 이것은 어떤 오해에서 비롯되었는가? (124.2)
“하나님 나라”의 개념은 어떻게 이런 오해를 극복하게 하는지 설명하라. (cf. 124.3)

15. 저자는 교회가 사회 개혁을 위해 상황에 직접 개입하는 것에 반대한다. 그 이유는 무엇인가?
(125.2-126.2, cf.128.2)

16. 교회의 교육적 과업은 무엇인가? (127.2) 교회는 학교와 관련하여 어떤 역할을 할 수 있는가?
(128.2)

4장



기독교 세계관

4장에서 저자는 기독교 세계관을 다룬다. 참된 회심은 전체 삶을 변화시킨다. 그런 변화가 일어나기 위해서는 삶의 근본 문제들을 바라보는 관점, 즉 세계관의 변화가 필요하다. 저자는 세계관이 무엇인지, 우리가 세계관을 통해 답하고 있는 인생의 근본 질문들이 무엇인지 간략히 설명하고, 세계관이 필요한 이유들에 대해서 논한다.

1. 참된 회심은 어떤 변화를 동반하는가? 그것이 가능하려면 무엇이 필요한가? (135.1)

2. 사고와 판단에 있어서 그리스도인이 된다는 것의 의미는 무엇인가? (137)

3. 저자는 현재 많은 그리스도인이 어떤 점에서 문제가 있다고 지적하는가? (138.2)

4. 우리가 세계관의 개념을 제대로 이해해야 하는 이유는 무엇인가? (138.3)

5. 각각의 세계관은 어떤 질문에 답을 하고 있는가? 왈쉬와 미들턴의 견해와 제임스 사이어의 주장을 각각 정리하라. (141)

6. 세계관을 형성하는 기본 요소들은 어떤 것이 있는가? 그것들은 어떻게 세계관 형성에 영향을 미치는가? (143.3-147.1)

7. 아더 홈즈가 주장하는 세계관을 가지고 있다는 사실을 자각하는 것이 중요한 네 가지 이유는 무엇인가? (149.2-153.1)

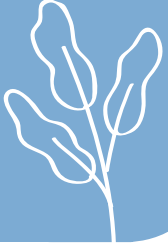
8. 그리스도인이 회심한 이후에 기독교적 관점을 변화시키고 성장시켜야 하는 이유는 무엇인가? (155.2)

9. “성경적 세계관은 통일된 틀을 제공해 주지만, 다양한 결론을 허용한다”는 말은 무엇을 의미하는가? (156.1)

10. 데이비드 노글이 세계관을 다룰 때 주의할 점으로 우리에게 경고하는 두 가지는 무엇인가?
(157-158)

11. 하나님 나라의 제자를 삼는 사역에서 “세계관”이 중요한 이유는 무엇인가? (160-161)

5장



개혁주의 신앙

5장에서 저자는 신학과 교리가 평신도들과는 관계없는 것이라는 널리 퍼진 오해를 불식시키려 한다. 온전한 제자로 성장하려면 신학과 교리에 대한 올바른 이해가 필수적이다. 저자는 인생과 세계를 가장 폭넓게 규명해주는 신학 혹은 교리 체계를 개혁주의 신학(신앙)으로 규정하고, 그 핵심 이념을 여덟 개의 주제, 즉 성경, 하나님, 사람, 그리스도, 성령, 구원, 교회, 마지막 일들로 나누어 간략하게 정리한다.

1. 스탠리 그렌츠는 우리에게 교리적 확신이 필요한 이유를 무엇이라고 주장하는가? (168.1)

2. 제자 삼는 사역에서 교리적 체계를 정립하는 것이 중요한 까닭은 무엇인가?

(1) 바울의 가르침에서 (171.1)

(2) 종교 현황 조사에 나타난 결과와 목회 현장의 실상에서 (171.2-173.2)

3. 신학에 대한 세 가지 잘못된 생각은 무엇인가? 그 각각은 왜 잘못되었는가? (174-182)

4. 마스텐은 “개혁주의”에 대한 세 가지 다른 이해(접근방법)가 있다고 설명한다. 저자가 이것을 소개한 까닭은 무엇인가? (183.1)

5. 개혁주의 신앙의 고유한 특징 혹은 주장은 어떤 것들인가? (185.2)

6. 성경은 우리에게 무엇을 제공해 주고 어떤 역할을 하는가? (186-188)

7. 개혁주의 신앙에서는 하나님을 어떤 분으로 아는가(믿는가)? (189.1, 191.2, 192.2) 관련도서를 참고하여 하나님의 네 가지 속성을 설명하라. (191.2)

8. 성경에서 말하는 인간을 창조, 타락, 구속의 관점에서 설명하라. (193-195.2) 저자는 모든 사람을 존중하고 그들에게 복음을 전해야 할 이유를 무엇으로 설명하는가? (195.3-196.1)

9. 초기 신경(信經)들은 그리스도를 어떻게 고백하였나? (198.1) 빌립보서 2:1-11에서 그리스도는 어떤 분이신가? (198.2)

10. 삼위 하나님에 대한 고전적 격언은 구원의 사역에서 각 위격의 역할을 어떻게 구분하는가? (199.3-200.1) 성령의 사역은 어떻게 분별할 수 있는가? (200.2)

11. “행위의 언약”과 “은혜의 언약”에서 구원의 조건은 무엇인가? (201-203)

12. “유형의 교회”와 “무형의 교회”는 무엇을 의미하는가? 이 둘이 어떤 상태일 때 가장 이상적인가? (205.3-206.1)

13. 그리스도인은 필연적으로 유형의 교회와 밀접한 관련을 맺는다. 유형 교회에서 경험하는 요소들은 어떤 것이 있는가? (206.2) 참된 교회를 가려낼 수 있는 표징은 무엇인가? (206.3)

14. 종교개혁이 교회 구성원들에게 일깨운 한 가지 중요한 사실은 무엇인가? 이것은 교회와 어떤 관련이 있는가? (207.2)

15. 종말론과 관련하여 우리가 쉽게 빠질 수 있는 두 가지 극단적 입장은 무엇인가? (209.2) 그리스도인이 역사의 끝에 최종적으로 일어날 일로 기다리는 것은 무엇인가? (210.1)

6장

언약 신학



6장은 언약 신학에 대해서 다룬다. 팔머 로벗슨은 “언약”을 “하나님께서 주권적으로 시행하는 피로 맺은 계약”으로 정의한다. 하나님께서는 사람에게 하나님 나라를 약속하시고 위임하실 때 언제나 계약(언약)을 맺으신다. 사람이 하나님의 나라를 누리기 위해서는 반드시 하나님과의 언약을 지킴으로써만 가능하다. 성경은 구약과 신약으로 구성된 언약의 책이다. 따라서 “언약”은 “하나님 나라”와 마찬가지로 성경 전체를 통일성 있게 이해할 수 있는 핵심 개념이다. 저자는 언약의 개념을 “행위의 언약”에서 시작하여 “은혜의 언약”의 필요성과 그 의미를 순서대로 찬찬히 설명한다.

1. 범신론자들과 이신론자들은 하나님을 어떻게 보는가? 우리는 “인격적인 하나님”을 어떻게 이해하는가? 이것은 그들의 관점과 어떻게 다른가? (220.3-221.1)

2. 율법을 언약적 관점에서 보면 어떻게 이해해야 하는가? (223.3-224.2)

3. 언약을 “하나님께서 인간(더 나아가 그분의 창조세계)과 관계를 맺는 방법”이라고 할 때 서구적 사고방식이(웨스트민스터 신앙고백에서도) 흔히 간과하는 측면은 무엇인가? (227.2-228)

4. 행위의 언약에서 하나님께서 인간에게 제시하신 조건과 그것을 순종했을 때 얻는 결과는 무엇인가? (230.2-232.1)

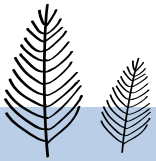
5. 그 언약에 불순종한 결과는 무엇인가? 우리에게 새로운 언약이 필요한 이유는 무엇인가? (232.2-233.1, 234.2)

6. 은혜의 언약이 무엇인지 저자의 설명을 요약하라. (235.2-237.1)

7. 헤인즈가 말한 은혜 언약의 특징(일방적, 파기 불가능, 무조건적)을 설명하라. (237.2)

8. 은혜 언약에서 우리가 빠트리지 말아야 할 두 가지 중요한 점은 무엇인가? (239.1-2)

-
9. 하나님과 인간 사이에 맺는 수직적 언약관계는 인간들 사이의 관계 맺음에 영향을 미친다. 저자가 제시하는 사례들을 살펴보고 현재 우리 삶에는 어떤 식으로 적용할 수 있을지 생각해 보라. (240-243)
-
-



1부를 통해 저자는 예수 그리스도를 주로 고백하는 신자가 그분의 제자로서 온전하게 성장하고, 그런 제자를 삼는 사람이 되려면 성경 말씀을 제대로 알아야 하고, 그러기 위해서는 성경 66권을 전체적으로 통일성 있게 보아야 한다는 것을 기본 전제로 두고 있다. 이를 위해서 필요한 개념적 도구로서 하나님 나라, 기독교 세계관, 개혁주의 신앙, 언약 신학을 차례로 소개한다.

신학적 기본 지식이 부족한 독자에게 1부의 내용에 어떤 부분은 어려울 수도 있다. 그런 분들은 여기에 제시된 주제들을 학습하여 온전하게 이해하는 것을 향후 제자 삼는 사역자로 성장하기 위한 과제로 생각하고 노력을 기울이기를 바란다.

제 2 부

세
상
알
기

|

제
자
도
의

맥
락

7장



근대성 속에 틀 지워진 문화

7장은 현재 우리가 사는 사회의 문화가 서구의 근대성, 근대주의의 철학에 의해 형성되었다는 점을 먼저 확인한다. 그리고 근대성이란 틀에 맞춰진 문화가 우리 신앙생활에 끼친 부정적인 영향, 즉 근대성의 원리가 부지불식간에 우리 삶에 들어와 생기는 문제를 네 가지로 정리해서 설명한다. 그런 다음 이 시대의 대중문화의 특징과 우리 삶에 끼치는 영향에 대해서 다루고 그리스도인들이 자신들이 살아가는 사회의 주류 문화에 대해 어떤 입장을 취해야 하는지 간략하게 언급한다.

1. 근대성이 어떤 때 우리에게 위협이 되고, 어떤 때 우리에게 기회가 되는가? (257.1-258.1)

2. 저자는 다음의 용어들을 어떻게 정의 내리고 있는가? (259-260) 만약 저자의 정의만으로 이해가 어렵다면 백과사전이나 관련 자료를 참고하라.

(1) 전근대(premodern)

(2) 근대(modern)

(3) 근대주의(modernism)

(4) 근대화(modernization)

(5) 근대성(modernity)

(6) 포스트모더니즘(postmodernism)

3. 저자는 근대성을 어떤 태도라고 규정하는가? (260.5-262.2)

4. 변화의 속도가 점점 빨라지는 시대에 살고 있는 그리스도인에게 생존 이상의 과업이 존재한다. 그것은 무엇인가? (264.1-2)

5. 저자는 소위 “문화의 변혁자”가 되는 것에 회의적이다. 어떤 이유에서 그런 입장을 가지는가? (264.3-265.1)

6. 저자는 근대성의 영향력으로 우리 삶에 위협이 되는 것들, 즉 근대성의 원리와 과정이 우리 삶에 부지불식간에 들어와 작동함으로써 생겨난 위험에 대해서 설명한다. 각각에 대해서 저자가 설명하는 것을 정리하라. (267-275)

(1) 다원주의(pluralism)의 기본 주장, 선호하는 가치는 무엇인가? (267.2-3)

(2) 사유주의(privatism)의 기본 주장, 그에 따른 결과는 무엇인가? (269-271.1)

(3) 개인주의(individualism)의 기본 주장, 그것의 부정적인 영향은 무엇인가? (271.2-272.1)

(4) 상대주의(relativism)의 기본 주장, 그로 인한 부정적인 결과들은 무엇인가? (272-274.2)

(5) 기술주의(technism)의 기본 주장, 기술의 발전은 좋은 것이지만 부정적인 결과를 가져오기도 한다. 어떤 때에 생기며 어떤 형태로 나타나는가? (274-275, cf.265.2)

7. 대중문화의 특징은 무엇인가? 대중문화가 우리의 (종교적) 삶에 미친 부정적인 영향은 무엇인가? (276-277)

8. 켄 마이어스는 문화와 관련하여 그리스도인의 역할을 어떻게 규정하는가? (277.2-278.1) 저자는 우리에게 어떤 질문들을 제기하는가? (278.2) 오스 기니스는 그리스도의 제자가 세상의 문화에 대해 취할 입장을 어떻게 정리하는가? (279)

8장



포스트모던 패러다임

이 장은 근대주의에 관한 7장에 이어 포스트모더니즘을 다루고 있다. 저자는 먼저 포스트모더니즘을 이해하는 데 도움이 되는 핵심적인 용어들(토대주의, 실용주의, 상대주의, 구조주의/해체주의)을 설명한 뒤, 포스트모더니즘으로부터 우리가 받아들일 수 있는 지점과 그럴 수 없는 점들을 구별하고 있다. 이를 토대로 하나님 나라의 제자를 삼는 우리는 포스트모던 패러다임에 대해 어떤 입장을 취해야 하는지, 우리가 내리는 모든 판단의 기준은 무엇이어야 하는지를 제시한다.

1. 마이클 리겔이 말하는, 세상을 이해할 때 명심해야 할 세 가지 사실은 무엇인가? (287)

2. 우리 삶의 모든 영역에 영향을 미치는 포괄적인 철학의 변천을 전근대, 근대, 포스트모던 패러다임(모텔)으로 구분할 때, 각각의 시기는 어떻게 나누어지는가? 전근대, 근대의 패러다임은 그 기초를 무엇에 두고 있으며, 진리에 대해 어떤 관점을 가지고 있었나? (289.2-290)

3. 메타내러티브, 진리, 아름다움(美) 등에 대한 포스트모더니즘의 입장은 어떠한가? (291-292)

4. 포스트모더니즘을 이해하기 위해 도움이 되는, 다음의 핵심용어들을 살펴보라.

(1) 토대주의(foundationalism): 의미 (300), 진리에 대한 입장 (301.3), 포스트모더니즘과의 차이 (302.2)

(2) 실용주의(pragmatism): 진리에 대한 입장 (304.1), 포스트모더니즘과의 관계 (304.2)

(3) 상대주의(relativism): 상대주의의 세 유형 (306.1), 포스트모더니즘과의 관계 (305.3, 307.1)

(4) 해체주의(deconstructionism): 의미(진리)에 대한 입장 (308.2-3)

5. 포스트모더니즘으로부터 우리가 받아들일 만한 지점은 무엇인지 다음 세 가지와 관련하여 생각해 보라.

(1) 하나님, 진리, 권위 (310.3, 311.2)

(2) 공동체와의 관계 (312.1-3)

(3) 삶과 경험의 방향성 (313.3, 314.1)

6. 하나님 나라의 제자로 살아가고, 또한 하나님 나라의 제자를 삼는 일을 함에 있어 우리가 포스트모더니즘의 영향으로부터 경계해야 할 지점은 무엇인가? (314.2, 317.2)

7. 지식, 사물, 현상 등을 포함한 세상의 모든 것을 이해함에 있어 우리의 최종적인 판단의 기준은 무엇이어야 하는가? 이러한 기준은 포스트모던 패러다임의 메시지와 어떤 점에서 다른가? (316.3, 317.1)

9장



세대 차이의 배경

하나님 나라의 제자 삼는 일에 있어 세대(간의 차이)를 이해하는 것은 왜 중요한가? 이 장을 통해 우리는 이 질문에 대한 답을 찾을 수 있다. 저자는 사회학적으로 구분된 다섯 세대들(전통주의자 세대, 중간자들, 베이비 부머, X세대, 밀레니얼 세대)의 주요 특징을 설명한다. 그리고 이를 토대로 세대 간의 차이를 이해하는 것이 제자 삼는 하나님 나라의 접근법에 있어 어떤 의미를 갖는가를 기술하고 있다.

1. 저자는 ‘세대(적 맥락)’에 대한 이해가 어떤 점에서 필요하다고 이야기하는가? (321)

2. 저자는 수많은 젊은이들이 기독교에 대해 보이는 부정적인 반응이 무엇으로부터 비롯된 것이라고 주장하는가? (323.2-3)

3. 세대(간의 차이)를 이해하는 것이 제자 삼는 하나님 나라의 접근법에 있어 어떤 의미를 갖는지, 세대 간의 공통점과 차이점을 중심으로 간략히 설명하라. (326.3, 327.2)

4. ‘전통주의자 세대’(2차 세계대전 이전)의 핵심적인 특징은 무엇인가? (329.2, 331.1)

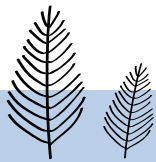
5. '중간자들'(1940-1945)의 핵심적인 특징은 무엇인가? (331-332)

6. '베이비 부머'(1945-1964) 세대의 핵심적인 특징은 무엇인가? (333.2, 334.2, 336.1)

7. 'X세대'(1965-1979)의 핵심적인 특징은 무엇인가? (338-340)

8. '밀레니얼 세대'(1980-2000)의 핵심적인 특징은 무엇인가? (342.2, 343.1)

9. 제자 삼는 과정에서 여러 세대에 대한 이해, 세대 간의 차이를 이해하는 것은 왜 중요한가?
(345.1, 348.2)



2부는 제자도가 실천되는 맥락(세상)에 대해서 이해하려고 한다. 저자에 의하면 하나님께서 우리를 특정한 시대, 특정한 사회에 살도록 하신 것은 그분의 통치 계획의 일부이다. 우리가 제자의 사명을 잘 감당하기 위해서는 이 시대를 잘 알아야 한다. 2부는 우리가 처한 시대를 이해하는 개념적 도구로서 근대주의, 포스트모더니즘, 세대 차를 제안하고 각각에 대해 간략한 설명을 제공한다.

저자는 데카르트 이후 400년간 서양의 문화를 형성하고 주도해 온 ‘근대주의’, 그에 대한 반발로 발흥하여 현재 서구의 지배 정신이 된 ‘포스트모더니즘’에 대해서 다룬다. 그리고 복음 전도와 제자 사역을 위해 현재 사회를 제대로 이해하려면 “세대들 간의 차이”를 알아야 한다고 주장한다. “세대 차”는 제자도에 관한 다른 책에서 거의 다루지 않는 주제인데 이 점은 저자의 탁월한 통찰이 드러나는 부분이라 할 수 있다. 물론 “세대 차”의 내용은 미국 상황을 다루고 있으므로 우리는 우리 상황에 맞게 이해하기 위한 재해석 작업을 한번 더 해야 한다.

제3부

말
씀
을
세
상
에
적
용
하
기
위
한
성
경
적
모
델
들

10장



사도행전 17장에서 보는 바울의 사례

이 장은 사도행전 17장의 바울이 아테네에서 행한 사역을 본보기로 삼아 복음의 진리를 청중이 이해할 수 있는 방식으로 전달하기 위해서 우리가 갖추어야 할 것이 무엇인지 보여준다. 저자는 복음을 전하는 사람들이 흔히 범할 수 있는 두 가지 실수/오류를 지적한다. 그리고 진리의 내용을 타협하지 않으면서도 청중들의 주목을 끌고 진리를 의미 있게 전달할 수 있는 방법을 구사하기 위해서 복음 전달자(제자 삼는 사역자)가 구비해야 할 세 가지 지식/이해에 대해서 논한다.

1. 창조세계를 향한 하나님의 계획(섭리적 통치)이 나타나는 한 가지 방식은 무엇인가? (356-357.1, 특별히 356:8-9, 357:6-7)

2. 행 17:26, 행 13:36-37, 대상 12:32의 말씀에서 우리 그리스도인들이 이해해야 할 기본 개념은 무엇인가? 이와 관련하여 말씀을 제대로 이해하고 우리에게 주신 사명을 깨닫기 위하여 우리가 실천해야 하는 필수 과제는 무엇인가? (358.1)

3. 벨전 3:15의 말씀을 이루기 위한 방법으로 저자가 제시하는 두 가지는 무엇인가? (359.3)

4. 키스트메이커와 워더링턴 3세는 각자 자신의 사도행전 주석에서 바울이 아테네에서 행한 설교와 관련하여 주목할 점을 한 단어로 표현하였다. 무엇인지 찾고 그것이 뜻하는 바를 정리하라. (360.2)

5. 복음을 전할 때 우리가 자주 범하는 중대한 실수 중 하나는 무엇인가? (361.2)

6. 그런 실수를 피하기 위해 우리가 알아야 할 것은 무엇인가? (362.3-363.1)

7. 문화적으로 민감하게 청중이 이해할 수 있는 말로 전하려는 노력이 자칫 범하기 쉬운 오류는 무엇인가? (363.2-364.1)

8. 듣는 사람이 이해할 수 있는 복음의 메시지를 전하기 위해서 전달자가 갖추어야 할 세 가지 지식은 무엇인가? (364.3-365.1)

9. 바울은 어떤 상황에서도 확고하게 고정된 진리의 기준을 성경에 근거하여 가지고 있었다. 저자는 이것을 여섯 가지로 정리하고 있다. 무엇인가? (365.2-366)

10. 바울은 아테네인들에게 복음을 전할 때 그들의 문화와 상황에 대해서 잘 알고 있었다. 바울이 아테네인들에 대해서 알고 있었던 것들 7가지를 본문에서 찾아 열거하라. (367-368)

11. 바울이 아테네인들의 삶에 닿을 수 있는 접촉점으로 사용한 의사소통 방식은 무엇인가? (370.1)

12. 아테네인들에게 복음을 전하기 위해 바울이 채택한 접근법은 포스트모던/포스트 기독교 문화 속에 사는 우리에게 모범이 된다. 우리가 배워야 할 두 가지 교훈은 무엇인가? (372.3)

13. 이 책에서 다룬 이전의 내용에서 바울의 모델을 적용하기 위해 참고해야 할 중요한 내용 두 가지는 무엇인가? (373.2-374.1) 이것을 우리 사회에 적용하려고 할 때 고려해야 할 점이 무엇인지 토론하라.

14. 바울의 방법을 21세기에 적용할 때 어떤 점에 주의를 기울여야 한다고 권고하는가? (375.2)

11장

전도서: 세계관 연구



11장에서 저자는 전도서를 통해서 두 가지 궁극적으로 다른 인생에 대한 관점이 있고, 모든 사람은 그 둘 중에 하나를 따라 산다는 것을 보여준다. 전도서는 두 가지 대조되는 세계관을 분명히 보여주는데, 저자는 두 가지 세계관이 인생의 문제들에 대해서 각각 어떤 견해를 가지고 있는지 대조해서 보여준다. 이를 통해서 그리스도인은 신앙생활을 시작할 때부터 기독교 신앙이 삶의 일부가 아니라 모든 영역에 영향을 미친다는 사실을 알아 할 필요가 있음을 강조한다. 기독교 신앙이 삶의 체계임을 분명히 알고, 신앙에 일치하는 삶을 사는 것, 그런 삶을 살게 하는 것이 하나님 나라 제자 사역의 근간이다.

1. 제자 삼는 과정에서 전도서가 중요한 이유는 무엇인가? (381.3-382.1, 382.3)

2. 전도서에서 반복적으로 사용되는 “해 아래”는 무엇을 은유하는가? 이것과 대조되는 것을 이 책의 저자는 무엇으로 표현하는가? (382.2)

3. 복음을 믿고 신앙생활을 시작하는 사람이 기독교 신앙에 대해서 먼저 알아야 할 것은 무엇인가? (385.2)

4. 전도서는 두 가지 근본적으로 대립하는 세계관을 대조해서 보여준다. 이 세계관을 잘 반영해주는 인생의 구체적인 문제는 어떤 것들이 있는가? (387.3)

5. 두 가지 다른 세계관이 다음의 문제들에 대해서 어떤 견해를 가지고 있는지 요약하라. (388
도표 참고)

(1) 인생 (389-390.1)

(2) 기쁨 (390.2-392.2)

(3) 행복 (392.3-394)

(4) 지혜 (395-397)

(5) 일 (398-400.1)

(6) 소유 (400.2-404.2)

(7) 사람 (404.3-406.2)

(8) 영원 (406.3-409.2)

6. 저자는 진정한 회개가 반드시 수반해야 할 것이 있다고 한다. 그것은 무엇인가? (411.1) 저자는 우리가 믿음으로 신실하게 사는 것이 어떤 결과를 가져올 수 있다고 기대하는가? (411.3)

12장



성경을 언약의 말씀으로 읽기

이 책의 마지막 장인 12장은 창세기 13장의 사례를 통해 성경을 언약의 말씀으로 읽는 것이 어떤 의미를 지니며, 이것이 하나님 나라의 제자를 삼는 일에 있어 왜 중요한가를 다루고 있다. 언약의 관점에서 성경을 읽고 해석할 때, 우리는 공동체, 메타내러티브, 은혜, 삶에 대한 방식 등과 관련하여 새로운 의미를 발견할 수 있으며, 이것은 율법주의와 도덕주의, 그리고 “나 중심”의 기존 성경공부가 갖는 한계를 극복할 수 있는 방법이기도 하다. 이 점에서 성경을 언약의 말씀으로 이해하는 것은 하나님 나라의 제자를 삼는 일에 있어 핵심이 된다.

1. ‘공동체’의 관점에서, 성경을 언약의 관점으로부터 이해하는 것은 왜 중요한가? (416.3, 417.2-3)

2. ‘메타내러티브’의 관점에서, 성경을 언약의 말씀으로 읽는 것이 중요한 이유는 무엇인가? (418.2)

3. ‘은혜’의 관점에서, 성경을 언약의 관점으로부터 이해하는 것은 왜 중요한가? (419.1) 특히 이러한 이해는 율법주의 및 도덕주의와 어떻게 구별되는가? (419.3-420.1)

4. '삶을 변화시키는 방식'의 관점에서, 성경을 언약의 말씀으로 읽는 것은 왜 중요한가? (421.1) 이것을 위해 더흐라프가 제시한 성경 읽기, 연구, 이해, 적용을 위한 세 가지 질문은 무엇인가? (422.1)

5. '참된 지식과 그에 대한 이해'의 관점에서, 성경을 언약의 관점으로 이해하는 것은 왜 중요한가? (423.1)

6. 창세기에 서술된 언약은 어떤 점에서 '은혜의 언약'이라고 할 수 있는가? (424.2-3)

7. 율법주의자들은 창세기 13장을 어떻게 해석하는가? (429.1) 또한 도덕주의자들의 입장은 어떠한가? (429.2)

8. 율법주의나 도덕주의와 달리, 언약의 관점에서 봤을 때 창세기 13장은 어떠한 진리를 말하고 있는가? (430.3)

9. 언약적 해석학을 적용할 때, 창세기 13장은 어떻게 이해할 수 있는가? (432.3-4)

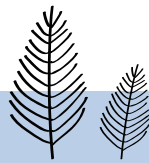
10. 언약의 관점에서 볼 때, 하나님께서 주신 구원의 약속, 구속은 어떤 성격을 가지고 있는가? (433.2, 432.2) 특히 “구속의 메타내러티브”(432.2), “총체적인 구속 서사”(439.1)와 같은 표현에 주목하여 보라.

11. 창세기 13장은 언약에 따른 ‘특권과 책임’을 어떻게 가르치고 있는가? (434.1)

12. 언약의 관점으로 성경을 이해하는 것은 기존의 성경공부 방법이 가진 한계를 극복하는 데 있어 어떤 의미를 갖는가? (435.1)

13. ‘성경을 언약의 말씀으로 읽는 것’은 제자 삼은 일에 있어 왜 중요한지 간단히 설명하여 보라.

-
14. 언약의 관점에서 성경을 이해하는 것은 신앙 공동체, 다음 세대를 하나님의 제자로 삼는 일과 관련하여 어떤 의미를 갖는가? (441) 이 책 본문의 마지막에 실린 찬송가 가사를 소리 내어 읽어보라.(442-443)
-
-



3부는 1, 2부의 논의에 근거하여 하나님 나라의 비전을 가진 그리스도인이 성경을 어떻게 읽어야 하는지에 대한 모범을 보여준다. 그리스도의 제자는 성경을 전체적으로 통일성 있게 알고 이 세상의 문화적 특성에 대한 이해를 바탕으로 삶의 모든 영역에서 그리스도의 왕도성을 인정하는 삶을 살아가려고 한다. 저자는 우리가 그리스도의 제자로서 복음의 진리를 동시대 사람들에게 의미 있게 전달하고, 성경적 관점으로 삶 전체를 조망하는 구별된 세계관을 견지하며, 성경을 언약적 관점으로 읽고 이해해야 한다는 점을 강조한다. 3부의 각 장은 하나님 나라의 관점에서 성경 본문을 어떻게 읽고 해석하는지에 대한 훌륭한 예시이다.

하나님 나라의 제자 : 새로운 틀
학습 안내 질문서

지 은 이 이현민 김종훈
펴 낸 이 김선희
디 자 인 정선은
교 정 전경자
편 집 교사선교회 출판위원회
펴 낸 곳 템북(TEMBOOK)
주 소 인천광역시 중구 흰바위로37, 5층 503-1호(운서동, 영종프라자)
전 화 032-752-7844
팩 스 032-752-7840
이 메 일 tembook@naver.com
홈페이지 www.tembook.co.kr
출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호
발 행 일 2019년 5월 1일

비 매 품

상업목적이 무단복제를 금합니다.

템 북은 교사선교회출판사입니다.

아이들을 꿈꾸게 하고, 교사에게 소명을 주며, 교육에 새로운 희망을 주는 책을 만듭니다.